ГБОУ АО «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благодетельницы Веры Жилкиной»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании методического объединения:	Зам. директора по УВР	приказом ГБОУ АО «Православная гимназия»
Протокол № 1	от 27.08.2020	от 01.09.2020 № 1УВ
от 25.08.2020		Директор
		_____ Е.В. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОШКОЛА»
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовил учитель географии Гусева Е.С.

Астрахань, 2020

1. Введение.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии воспитанниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше неспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

2. Пояснительная записка.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и воспитанниками, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают воспитанникам богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Суть программы состоит в том, что на третьем году обучения создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры ребят, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

Обучающие:

– дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
– научиться применять на практике знания, полученные в клубе.

Развивающие:

– развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
– формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
– повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
– развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

– прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
– воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
– воспитывать потребность в общении с природой;
– способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
– способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

– к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
– к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
– к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

– Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
– Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
– Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
– Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
– Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
– Принцип ориентации на успех.
– Принцип взаимоуважения.
– Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
– Принцип связи обучения с жизнью.
– Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
– Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
– Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
– Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа ориентирована на ребят 10-16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Первый и второй года обучения 100% состав учащихся.
Занятия на третьем году обучения проводятся по звеньям (50% состава группы) или индивидуальные занятия, что связано со спецификой курса.

Формы организации – проектная работа.
Виды деятельности – практическая, групповая работа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.
Личностные УУД:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД:
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Формы подведения итогов реализации программы:
- участие в олимпиадах, областных конкурсах, в предметной неделе по экологии.
- защита проектов.

3. Содержание программы.

5 класс

Программа первого года обучения рассчитана на школьный возраст 10-12лет. Всего часов 34, по одному часовому занятию в неделю.

Цель: сформировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

Задачи первого года обучения.

Обучающие:

– дать общие представления о природе;
– научить правилам обращения с растительным и животным миром;
– закрепить умение воспитанников работать с литературой.

Воспитывающие:

– воспитать доброе отношение к окружающему миру;
– пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

– развить интерес ребёнка к науке экологии;
– развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1	Введение.	1	-	-
2	Жизнь прекрасна!	2	-	1
3	Природа, красота явлений природы.	2	2	-
4	Объекты неживой природы.	4	1	1
5	От динозавров до человека.	1	-	-
6	Объекты живой природы.	5	3	2
7	Загадка космоса.	1	-	2
8	Человеческий организм.	4	2	-
	Всего часов:	20	8	6

Тема №1. Введение.

Вводное занятие.
Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом.
Распорядок работы курса.

Тема №2. Жизнь прекрасна!

Тайна происхождения жизни.
Живое и неживое в природе.
Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского.
Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.
Экскурсия на пришкольный участок, ребята сами составляют букеты из осенних листьев и цветов.

Тема №3. Природа, красота явлений природы.

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.
Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.
Электричество в воздухе: молнии.
Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.
Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;
Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема №4. Объекты неживой природы.

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Хранилища воды на суше.

Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

Экскурсия на очистные сооружения. (виртуальная экскурсия)

Тема №5. От динозавров до человека.

Как возникли и почему вымерли динозавры.

Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Тема №6. Объекты живой природы.

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели.

Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Растения в разные сезоны года.

Водные растения, лекарственные и ядовитые растения.

Растения паразиты и растения хищники.

Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Открытое занятие на тему «Лекарственные и ядовитые растения» (сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы»).

Экскурсия в Краеведческий музей.

Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Игры- тренинги.

Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.

Заочная экскурсия "Мир аквариумов".

Тема №7. Загадка космоса.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Экскурсия в планетарий (или мультимедийный фильм).

Тема №8. Человеческий организм.

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?
Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?
Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга?
Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).
Практическое занятие оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание).
Классный час «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

По окончании первого года обучения учащийся должен:

– уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
– знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
– уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
– знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
– знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
– иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
– владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
– уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

4. Этапы обучения.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

Первый год обучения.

Программа информационной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней.

Второй год обучения.

Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Третий год обучения.

Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней.

Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.
Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.
Итогом работы становится создание высоконравственной воспитывающей среды, которой способствует использование информационных и исследовательских педагогических технологий:
Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.
Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)
Тесная связь ребёнка и взрослого (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи).
Взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

5. Условия реализации программы.
Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:
квалифицированные кадры;
наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
доступность Интернета;
возможность выезда за пределы населённого пункта;
определённый возрастной диапазон членов курса, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
своевременный уход опытных членов курса на самостоятельный участок работы курса;
многообразие форм обучения и воспитания;
социально значимая направленность деятельности;
сохранение единого пространства для участников всех ступеней образовательного процесса с присутствием «облака» из так называемых друзей курса (сочувствующие, но очень занятые, ещё не определившиеся).

6. Обеспечение программы.
Для обеспечения процесса необходимо:
методико – дидактическое обеспечение;
пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
фонд литературы по предмету;
видеотека;
участие педагога курса в семинарах, курсах повышения квалификации;
проведение открытых занятий для коллег,
пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, ПК;

финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии.

7. Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

– самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
– контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
– табло достижений курса;
– открытые занятия в игровой форме;
– участие в массовой внеучебной деятельности;
– разработка памятки «Юный эколог».

8. Список литературы:

Для педагога:
Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
Биология газеты.
Биология в школе (журналы).
Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:
Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».