МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ

ГБОУ АО "Православная гимназия"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
_____/_____	_____/_____	_____/Алябьева Е.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ №56-УВ от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год (извлечение из ООП ООО)
(ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 №568;
ФОП ООО от 18.05.2023 № 370)

Астрахань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и

институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Социальная сфера

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура

межнациональных отношений. Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры. Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

Политическая жизнь общества

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Заключительные занятия.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении

устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей,

социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

Ученик научится:

• Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

• о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

• о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

• Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

• Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

• определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

• Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

• использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания

законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

• конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

• Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

• Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

• Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

• оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Ученик получит возможность научиться:

• классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы;

• социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права человека и гражданина; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;

• права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности

налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

• Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

• приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

• характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

• характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

• отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

• Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

• Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

• осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

• Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

• Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.5	Деятельность человека	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.3	Наука и образование	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]

2.4	Религия	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.5	Искусство	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.3	Экономическая деятельность	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.4	Экономика предприятия	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.6	Экономика и государство	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.7	Мировая экономика	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономика					
1.1	Роль экономики в жизни общества	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.2	Экономика- наука и хозяйство	7	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.3	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.4	экономика и государство	10	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.5	Повторительно-обобщающие занятия по теме	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.6	практикум	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социальная структура общества	11	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.2	Демографическая ситуация в современной России	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.3	Повторительно-обобщающее занятие по разделу	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.4	практикум	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Политическая жизнь общества					
3.1	Политика и власть	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.2	Гражданское общество и правовое государство	9	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.3	Политическое сознание и политическое поведение	7	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]

3.4	Повторительно-обобщающее занятие по разделу	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.5	Практикум	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		22			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04]]
2	Общество и общественные отношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a]]
3	Социальные институты в обществе	1	0	0		[[]]
4	Информационное общество и его особенности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514]]
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	0	0		[[]]
6	Многообразие общественного развития	1	0	0		[[]]
7	Общественный прогресс и его последствия	1	0	0		[[]]
8	Глобализация и ее противоречия	1	0	0		[[]]
9	Личность в современном обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6]]
10	Становление личности в процессе социализации	1	0	0		[[Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5ecb204]]

11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a]]
12	Деятельность человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c]]
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a]]
14	Познавательная деятельность человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38]]
15	Истина и ее критерии	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa]]
16	Научное познание	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec]]
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068]]
19	Духовная деятельность человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a]]
20	Культура и ее формы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52]]
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c]]
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2]]

23	Категории морали	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230]]
24	Гражданственность и патриотизм	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096]]
25	Наука и ее функции	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
26	Роль науки в современном обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
27	Образование в современном обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac]]
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac]]
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e]]
30	Мировые и национальные религии	1	0	0		[[]]
31	Искусство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26]]
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	0	0		[[]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802]]
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e]]
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]

36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408]]
37	Экономика как наука	1	0	0		[[]]
38	Экономические системы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]
39	Экономический рост	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598]]
40	Экономический цикл	1	0	0		[[]]
41	Рыночные отношения в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360]]
42	Рыночные механизмы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4]]
43	Рынки	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6]]
44	Государственное регулирование рынков	1	0	0		[[]]
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	0	0		[[]]
46	Рынок труда	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c]]
47	Экономическая деятельность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408]]
48	Рациональное экономическое поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa]]
49	Экономика предприятия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950]]
50	Факторы производства	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]
51	Эффективность предприятия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950]]
52	Предпринимательская деятельность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4]]

53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38]]
54	Банковская система	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38]]
55	Инфляция	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328]]
56	Экономика и государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80]]
57	Бюджетная политика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e]]
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	0	0		[[]]
59	Мировая экономика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa]]
60	Особенности международной торговли	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962]]
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6]]
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62]]
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc]]
64	Итоговое повторение, представление	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca]]

	результатов проектно-исследовательской деятельности					
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a]]
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0]]
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6]]
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль экономики в жизни общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088]]
2	Роль экономики в жизни общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286]]
3	Экономика-наука и хозяйство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416]]

4	Экономический рост и развитие	1	0	0	введите дату	[[]]
5	Экономический рост и развитие	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c]]
6	Рыночные отношения в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e]]
7	Рыночные отношения в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4]]
8	Фирма в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba]]
9	Фирма в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a]]
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8]]
11	слагаемые успеха в бизнесе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4]]
12	экономика и государство	1	0	0		[[]]
13	экономика и государство	1	0	0		[[]]
14	экономика и государство	1	0	0		[[]]
15	Финансы в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30]]
16	Финансы в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964]]
17	Занятость и безработица	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2]]
18	Занятость и безработица	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa]]
19	Мировая экономика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274]]
20	Мировая экономика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
21	Экономическая культура	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c]]

22	Повторительно-обобщающее занятие по разделу "Экономика"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e]]
23	Повторительно-обобщающее занятие по разделу "Экономика"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34]]
24	Практикум по теме	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2]]
25	Социальная структура общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c]]
26	Социальная структура общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56]]
27	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae]]
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444]]
29	Нации и межнациональные отношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2]]
30	Нации и межнациональные отношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a]]
31	Семья и быт	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46]]
32	Семья и быт	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94]]
33	Гендер-социальный пол	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c]]
34	Молодежь в современном обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538]]
35	Молодежь в современном обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772]]
36	Демографическая ситуация в современной России	1	0	0		[[]]
37	Демографическая ситуация в современной России	1	0	0		[[]]

38	Повторительно-обобщающее занятие по разделу "Социальная сфера"	1	0	0		[[]]
39	Повторительно-обобщающее занятие по разделу "Социальная сфера"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
40	Практикум по теме	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614]]
41	Политика и власть	1	0	0		[[]]
42	Политика и власть	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8]]
43	Политическая система	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658]]
44	Политическая система	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a]]
45	Гражданское общество и правовое государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0]]
46	Гражданское общество и правовое государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382]]
47	Демократические выборы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a]]
48	Демократические выборы	1	0	0		[[]]
49	Политические партии и партийные системы	1	0	0		[[]]
50	Политические партии и партийные системы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8]]
51	Политическая элита	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4]]
52	Политическое лидерство	1	0	0		[[]]
53	Политическое лидерство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]

54	Политическое сознание	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c]]
55	Политическое сознание	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
56	Политическое поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
57	Политический процесс и культура политического участия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8]]
58	Политический процесс и культура политического участия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4]]
59	Взгляд в будущее	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]
60	Взгляд а будущее	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
61	Повторительно-обобщающее занятие по теме "Политическая жизнь общества"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2]]
62	Практикум по теме	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae]]
63	Повторительно-обобщающее занятие по курсу	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a]]
64	Повторительно-обобщающее занятие по курсу	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2]]
65	Итоговое повторение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0]]
66	Итоговый зачет	1	1	0		[[]]
67	Итоговый зачет	1	0	0		[[]]
68	Урок-конференция "Проблемы развития современного общества"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.

Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М.,2003.

Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.

Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.

Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.

Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.

Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения

человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.

Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.

Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.

Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982— 1984.

Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.

Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.

Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.

Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.

Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.

Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.

Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013.

Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.

Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе //

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999.

Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. — М., 2008.

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.

Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.

Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006

Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.

Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010.

Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.

Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.

Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.

Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.

Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.

Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.
Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.
Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.
Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.
Хайек Ф. А. Дорога к рабству // Вопросы философии. —
1990. — № 10. — С. 126—127.
Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.
Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) //
Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ
человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.
Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

http://www.uznai-prezidenta.ru — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

http://www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;

http://www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы РФ;

http://economy.gov.ru/minec/main — сайт Министерства экономического развития РФ;

http://pravo.fso.gov.ru/index.html — «Официальный интернетпортал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство

РФ, официальное опубликование правовых актов;

http://nac.gov.ru — портал Национального антитеррористического комитета;

http://iph.ras.ru — портал Института философии РАН;

www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;

http://www.vopreco.ru — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;

http://demoscope.ru — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;

http://socionet.ru — «Соционет»: международная онлайновая

научная инфраструктура по общественным наукам;

www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;

http://ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал

«Экономика. Социология. Менеджмент»;

www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

http://www.wciom.ru — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

http://www.rg.ru — сайт «Российской газеты»;

http://www.un.org/ru — официальный сайт ООН;